



WP3 A2 Contenido para el cuestionario del docente

Cuestionario de evaluación de competencias de opción múltiple

UNIDAD 2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS

MÓDULO DE FORMACIÓN 9: Sistemas de alerta temprana para la seguridad en espacios públicos y grandes recintos

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287

Pregunta	Respuestas opcionales (marca la respuesta correcta con una X)	
1. ¿Cómo pueden los formadores explicar a los alumnos el propósito de las diapositivas de “Pausa y Reflexión”?	a. Como una oportunidad para memorizar definiciones	
	b. Como momentos para analizar críticamente los escenarios	x
	c. Como descansos opcionales sin tareas	
	d. Como tiempo para revisar estadísticas	
2. Al presentar un escenario de derrame químico, ¿cuál es la mejor manera de involucrar a los alumnos?	a. Pedirles que diseñen su propio plan de emergencia	x
	b. Leer el estudio de caso sin interacción	
	c. Pasar rápidamente al siguiente tipo de desastre	
	d. Proporcionar solo vocabulario técnico	
3. ¿Cómo deben los formadores adaptar los estudios de caso para alumnos con alfabetización limitada?	a. Usar apoyos visuales, lenguaje simple y discusión en grupo	x
	b. Eliminar por completo los estudios de caso	
	c. Sustituirlos por informes escritos complejos	
	d. Evaluar únicamente con cuestionarios	
4. ¿Cuál es el papel del formador durante las actividades de simulación digital?	a. Observar en silencio sin dar orientación	
	b. Ofrecer retroalimentación y facilitar la reflexión grupal	x
	c. Sustituirlos por informes escritos complejos	
	d. Permitir que los alumnos compitan solo por puntos	
5. ¿Cómo pueden los formadores garantizar la inclusión en los ejercicios de	a. Asignando roles que reflejen los orígenes y niveles de comodidad de los alumnos	X
	b. Seleccionando siempre a los mismos alumnos como actores	



dramatización (role-play)?	c. Omitiendo el role-play para ahorrar tiempo	
	d. Centrándose únicamente en roles de personal técnico	
6. ¿Qué estrategia ayuda a los formadores a prevenir el pánico mientras enseñan sobre desastres?	a. Usar un lenguaje calmado y enfatizar acciones seguras	x
	b. Mostrar imágenes gráficas para impactar	
	c. Evitar cualquier discusión sobre eventos reales	
	d. Repetir constantemente sonidos de alarma	
7. ¿Qué deben destacar los formadores al vincular las habilidades ESCO con la formación en alerta temprana?	a. Que las habilidades transversales son transferibles a muchas situaciones de la vida	x
	b. Que ESCO es solo para informes de la UE	
	c. Que las habilidades transversales sustituyen a las técnicas	
	d. Que los alumnos deben memorizar los códigos ESCO	
8. ¿Por qué es esencial la reflexión después del trabajo en grupo en este módulo?	a. Permite a los alumnos consolidar aprendizajes y compartir perspectivas	x
	b. Reduce el tiempo necesario para los cuestionarios	
	c. Elimina la necesidad de evaluación	
	d. Ayuda a los formadores a evitar dar retroalimentación	
9. ¿Cómo pueden los formadores adaptar este módulo para el aprendizaje combinado (blended learning)?	a. Asignar lecturas previas en línea y luego aplicar el conocimiento en clase	X
	b. Eliminar la parte online o la presencial	
	c. Sustituir las actividades por clases magistrales extensas	
	d. Usar solo métodos asincrónicos	



10. ¿Por qué deberían los formadores conectar estudios de caso internacionales (p. ej., alertas de inundación en Europa) con contextos locales?	a. Para ayudar a los alumnos a ver la relevancia en su vida diaria	X
	b. Para sustituir los riesgos locales por riesgos globales	
	c. Para reducir el tiempo de discusión	
	d. Para evitar la sensibilidad cultural	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union